

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Бурятия
«МКУ» Закаменское районное управления образования
МБОУ «Улекчинская СОШ»

РАССМОТРЕНО

на МО начальных
классов


Руководитель
Эрдынеева С.С.
Протокол №1
от «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР


Гончикова И.В.
Протокол №1
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ
«Улекчинская СОШ»


Дамдинова Б.С.
Приказ №21а
от «30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Веселая грамматика»
для обучающихся 3 классов

учитель начальных классов
Галсанова Анастасия Олеговна

у. Улекчин 2023 г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению «Веселая грамматика» составлена на основе авторского курса Мищенко Л.В. «Занимательный русский язык» (Мищенко Л.В. Методическое пособие «Занимательный русский язык. 1 класс. Программа факультативного курса» – М.: Издательство РОСТ.)

Данный курс позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения данного курса школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к русскому языку должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по предмету, совершенствовать свою речь. Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях уделяется заданиям, направленным на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка, этических норм речевого поведения.

Цель курса: расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, лингвистический кругозор учащихся через систему развивающих занятий.

Задачи курса:

- развитие лингвистических компетенций учащихся;
- формирование любви и уважения к русскому языку;
- развитие познавательных способностей младших школьников;
- развитие творческих способностей младших школьников;
- расширение кругозора учащихся.

Программа реализуется в течение четырех лет обучения в начальной школе (с 1 по 4 класс). Внеурочная деятельность позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учетом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся.

Приоритетными на этапе начального образования являются:

- познавательная деятельность
- информационно-коммуникативная деятельность
- рефлексивная деятельность.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Курс «Веселая грамматика» представляет собой комплекс специально разработанных развивающих занятий, нацеленных на закрепление, расширение и углубление знаний, полученных учащимися на уроках русского, привитие любви к родному языку и стремление к его изучению, а также создание условий для развития познавательных способностей школьников, а также их психических качеств: памяти, внимания, мышления, воображения, речи, пространственного восприятия, сенсомоторной координации, коммуникабельности.

Ведущим принципом, лежащим в основе курса, является занимательность. Каждое занятие строится на заданиях с игровыми элементами, играх, загадках, шифровках, кроссвордах, ребусах, грамматических сказках и стихах, что способствует поддержанию живого интереса к изучению русского языка, легкому усвоению и запоминанию материала.

Каждое занятие имеет следующую структуру:

- 1) Работа над темой занятия.
- 2) «Занимательный привал» (переключение с основного вида деятельности, подчиненного теме занятия, на другой – отвлеченный, а также проведение физминутки).
- 3) Продолжение работы над темой.
- 4) «Мишуткина академия» (рубрика, представляющая собой три вопроса тестового характера, готовящих школьников к участию в конкурсе «Русский медвежонок»).
- 5) Рефлексия (подведение итогов занятия).

Каждое четвертое занятие имеет название «Игротека» и носит повторительный характер для предыдущих занятий. В нем отсутствует рубрика «Мишуткина академия».

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа рассчитана на 68 учебных часов в 3 классе (2 часа в неделю,

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА

Программа составлена с учетом требований ФГОС второго поколения и соответствует возрастным особенностям младшего школьника. С этой целью в программе предусмотрено увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамическую деятельность.

Занятия по данной программе имеют четко разработанную структуру и состоят из 3-х частей:

1 часть – вводная.

Цель этой части занятий настроить группу детей на совместную работу, установить эмоциональный контакт между всеми участниками. Эта часть занятия включает в себя приветствие, игры, направленные на создание эмоционального настроения.

2 часть – рабочая.

На эту часть приходится основная смысловая нагрузка всего занятия. Дети выполняют различные занимательные упражнения, принимают участие в дидактических играх, которые способствуют развитию речи, различных видов мышления, памяти, внимания, мелкой моторики руки. Дети учатся работать в группах, парах, учитывать настроение и желание других.

3 часть – завершающая.

Цель этой части занятий – создание у детей чувства принадлежности к группе и закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Это подвижные игры, ритуалы прощания, рефлексия.

Все занятия курса строятся на основе занимательности, которое способно возбудить у детей непосредственный интерес и вызвать стремление к получению знаний.

На занятиях с первоклассниками, особенно на первых порах, когда они еще не овладели техникой чтения, используется «звучащее слово» (чтение учителем или аудиозапись произведений). Звучащее слово повышает эмоциональное воздействие на ребенка, помогает детскому воображению создать живописные картины, яркие образы.

Еще одна главнейшая задача – развитие познавательных интересов детей.

Формирование познавательных интересов - не самоцель, а воспитание творческой личности, готовой свои познавательные возможности использовать на общее дело.

Познавательная деятельность формируется в процессе жизни человека. Ребенок не рождается с готовым умом, готовой способностью к познанию. Учебная деятельность требует от ребенка вполне определенных познавательных средств. Познавательные действия необходимы не только для теоретической, но и для практической деятельности.

В программе предусмотрен материал для обучения детей литературному творчеству (умение пользоваться письменной речью).

Создавая игровые ситуации, письменная речь используется как средство общения: дети сначала пишут короткие тексты, письма товарищам, потом сочинения занимательного характера (небылицы, сказки, фантазии...). Став старше, дети сочиняют на более сложные, научно-познавательные темы, инсценируют сказки, свои произведения и т. п.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Личностные результаты

- ☐ Умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- ☐ любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- ☐ интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- ☐ интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- ☐ интерес к изучению языка;
- ☐ осознание ответственности за произнесенное и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- ☐ самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- ☐ составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- ☐ работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- ☐ в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- ☐ перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- ☐ пользоваться словарями, справочниками;
- ☐ осуществлять анализ и синтез;
- ☐ устанавливать причинно-следственные связи;
- ☐ строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- ☐ адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- ☐ высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- ☐ слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- ☐ договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- ☐ задавать вопросы.

Предметные результаты

- ☐ умение делать умозаключение, сравнивать, устанавливать закономерности, называть последовательность действий;
- ☐ умение делить слова на слоги, правильно ставить ударение в словах, находить однокоренные слова, отгадывать и составлять ребусы;
- ☐ умение называть противоположные по смыслу слова, работать со словарем;
- ☐ умение подбирать фразеологизмы, использовать в речи знакомые пословицы;
- ☐ умение пользоваться местоимениями, числительными и наречиями в речи.

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ КУРСА

Тема 1. Фонетика.

Теория: расширение знаний о звуках русского языка, «мозговой штурм».

Практика: игра «Исправь ошибки», работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки, творческие задания для формирования орфографической зоркости.

Тема 2. Словообразование.

Теория: расширение знаний о частях слова, их значении в словообразовании, «мозговой штурм».

Практика: игры на превращения слов, работа со схемами, шарады, логически-поисковые

Задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Тема 3. Лексика.

Теория: беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами», знакомство со словами-неологизмами и архаизмами, фразеологизмами русского языка.

Практика: игры на расширение словарного запаса школьников, работа со словарями и энциклопедиями, активное использование в речи фразеологических оборотов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Тема 4. Морфология.

Теория: расширение знаний о частях речи, их морфологических признаках.

Практика: игры на знание частей речи, расшифровывание фраз и текстов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Тема 5. Пословицы и поговорки.

Практика: активное использование в речи пословиц и поговорок, подбор пословиц к заданной ситуации.

Тема 6. Игротека.

Практика: логически-поисковые задания, направленные на развитие познавательных способностей, отгадывание загадок, разгадывание кроссвордов, криптограмм, игры на знание и развитие интереса к родному языку, на проверку знаний по русскому языку.

Календарно-тематическое планирование в 3 классе

№	Тема	Характеристика деятельности учащихся	Дата
1	Да здравствует русский язык! Русские народные пословицы, загадки.	Познакомиться с русскими народными пословицами, загадками, фразеологизмами	5.09
2	Вежливые слова	Систематизировать вежливые слова	12.09
3	Поговорки и пословицы	Выявить скрытый смысл пословиц и поговорок	19.09
4	Игротека. Фразеологизмы.	Повторить русские народные пословицы, загадки, фразеологизмы	26.09
5	Запоминаем словарные слова	Играть со словарными словами	3.10
6	Растения во фразеологизмах	Выяснить значение фразеологизмов: «манна небесная», «задавать перцу» и т.д.	10.10
7	Животные во фразеологизмах	Выяснить значение фразеологизмов: «показать, где раки зимуют», «мышьяная возня» и т.д.	17.10
8	Игротека. Словарные слова	Повторить словарные слова, растения и животные во фразеологизмах	24.10
9	Рифма. Сочинение рифмовок.	Подбирать рифмующиеся слова. Сочинять рифмовки	7.11
10	Как Морфология порядок навела. Части речи.	Различать части речи	14.11
11	Игры с пословицами	Выявить скрытый смысл пословиц	21.11

12	Игротека. Рифмы	Подбирать рифмующиеся слова. Различать части речи	28.11
13	И снова животные во фразеологизмах	Выяснить значение фразеологизмов: «три кита», «ход конем» и т.д.	5.12
14	Местоимение	Изменять местоимения по падежам	12.12
15	Части речи – наречие и числительное	Познакомиться с наречием и именем числительным как частями речи	19.12
16	Игротека. Части речи	Повторить части речи	26.12
17	Состав слова. Основа слова.	Выделять основы слов, части слова	9.01
18	Про корень и окончание	Подбирать однокоренные слова, различать формы слова	16.01
19	Про суффикс и приставку	Выделять в словах суффиксы и приставки. Подбирать к словам схемы	23.01
20	Игротека. Части слова.	Разбирать слова по составу. Составлять слова из данных частей. Подбирать слова к схемам	30.01
21	Непроизносимые согласные	Упражняться в правописании слов с непроизносимыми согласными	6.02
22	Учимся различать приставку и предлог	Упражняться в правописании приставок и предлогов	13.02
23	Учимся писать НЕ с глаголами	Упражняться в написании не с глаголами	20.02
24	Игротека. Приставки и предлоги.	Писать грамотно слова с непроизносимыми согласными, приставками и предлогами, «НЕ» с глаголами	27.02
25	Имена существительные с шипящим звуком на конце	Упражняться в правильном написании имен существительных с шипящим звуком на конце	5.03
26	Его величество Ударение	Упражняться в правильной постановке ударения	12.03
27	Поговорим о падежах	Определять падежи имен существительных	26.03
28	Игротека. Рифмы	Упражняться в правильном написании имен существительных с шипящим звуком на конце. Подбирать рифмующиеся слова. Определять падежи имен существительных	2.04
29	Сложные слова	Писать слова, образованные путем сложения двух основ	9.04
30	От архаизмов до неологизмов	Распознавать архаизмы и неологизмы	16.04
31	По страницам энциклопедий. Научно-познавательный текст.	Знакомиться с энциклопедической статьей	23.04
32	Игротека. Сложные слова. Архаизмы, неологизмы	Повторять сложные слова, архаизмы и неологизмы, читать энциклопедическую статью	7.05
33	Повторяем... Пословицы.	Разбирать слова по составу. Выявлять скрытый смысл пословиц	14.05
34	Решаем головоломки	Решать головоломки	21.05
35	Сказочное царство слов	Беседа о красоте и богатстве народной речи. На примерах произведений устного народного творчества показывается богатство русского языка, народная фантазия, мудрость народа. Конкурс на знание пословиц и поговорок .	
36	Путешествие в страну слов	Знакомство с тематическими группами слов. Игра	

		«Слова- братья». Составление тематического словаря о грибах. Игра «Эстафета». Разгадывание загадок. Работа с рассказом Н.Надеждиной « Снежные слова».Игра « Найди лишнее слово»	
37	Чудесные превращения слов	Дается представление о превращении слов, умение находить «сбежавшие» из слов буквы. Игра «Найди заблудившуюся букву». Игра «Грустные превращения».Шарады. Рассказ –загадка.	
38	В гостях у родственников	Знакомство с разными группами родственных слов .Подбор родственных слов с заданным корнем. Закрепление знаний отличительных признаках слов – родственников. Работа над стихотворением «О странном саде с необыкновенным урожаем» Е. Измайлов. Выбор из стихотворений слов-родственников.	
39	Добрые слова	Беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами».Работа со стихотворением В. Коркина «Доброе утро». Игра «Умеете ли вы здороваться?». Работа с текстами на данную тему.	
40	Экскурсия в прошлое		
41	Встреча с зарубежными друзьями	Знакомство с заимствованными словами . Рассказ «Откуда пришли слова- пришельцы». Работа над стихотворением С. Я. Маршака. Признаки слов – пришельцев. Игра «Шесть и шесть».	
42	Крылатые слова	Беседа о значении «крылатых выражений» в русском языке . Подбор «крылатых выражений» в названиях текста. Работа с выражениями ,употребляемыми в переносном значении и их смысла. Работа со стихотворениями Н. Силкова «Прикусил язык» и В. Орлова «Ни пуха ни пера	
43	В королевстве ошибок	Игра «Исправь ошибки». Работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки. Игра « Произноси правильно». Инсценировка П. Реброва «Кто прав?».	
44	В стране сочинителей	Беседа о рифмах .Работа с загадками. Сочинение собственных загадок по заданным рифмам. Конкурс загадок в рисунках. Сочинение сказок о дружбе, о добре и зле .	
45	Искусство о красноречии	Знакомство с понятием «красноречие». Чтение образцовых текстов и их анализ. Пересказы. Собственные упражнения в создании разных ре	
46	Праздник творчества и игры	Творческие задания для формирования орфографической зоркости. Дидактические игры, направленные на развитие познавательного интереса к русскому языку. Интеллектуальная игра «Умники и умницы».	
47	Трудные слова	Знакомство с этимологией трудных слов, с точным значением слов. Выполнение упражнений для запоминания правописания слов. Работа над текстами художественной литературы и произведений устного народного творчества. Работа с распознаванием «опасных мест» в словах.	

		Выборочный диктант. Сказка о словарных словах. Разгадывание кроссворда и иллюстрирование словарных слов.	
48	Откуда пришли наши имена	Познакомиться древнерусских и современных имен, разнообразием имен и их форм.	
49	Занимательное словообразование	Решать занимательные задания	
50	Повторяем	Решать занимательные задания	
51	Ассорти для любителей русского языка	Решать занимательные задания	
52	Игротека	Решать занимательные задания	
53	Запоминаем словарные слова	Играть со словарными словами	
54	В стране «Перевертундии»	Решать занимательные задания	
55	Ошибочка вышла	Решать занимательные задания	
56	Еще немного фразеологизмов	Вычленять фразеологизмы из текста. Заменять словосочетания фразеологизмами.	
57	Игротека	Повторять: однородные члены предложения, фразеологизмы.	
58	Повторяем		
59	Игротека	Повторять: пословицы, поговорки, фразеологизмы	
60	Словесные забавы	Играть со словами. «Спунеризмы» и «буриме»	
61	Работаем над рифмами	Определять отличительные признаки стихотворного текста, разнообразие рифм. Подбирать рифмующиеся слова, продолжать сочинения стихотворения, следуя заданной теме	
62	Коллекция заморочек	Решать занимательные задания	
63	Новые слова в русском языке	Рассказ учителя «Откуда приходят новые слова?» Неологизмы в русском языке. Нахождение неологизмов в текстах . Игра «Угадай-ка».	
64	Мы играем в логогрифы	Познакомиться с логогрифами – словесными загадками, разными вариантами игры в логогрифы	
65	Учимся распознавать речевые ошибки	Распознавать и устранять распространенные типы речевых ошибок	
66	В поисках сбежавших головоломок	Решать занимательные задания	
67	О русских фамилиях	Познакомиться с историей возникновения русских фамилий, распространенными происхождения русских фамилий.	
68	КВН по русскому языку	Командное соревнование на проверку знаний по русскому языку.	

Литература

1. Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 1995 г.
2. Волина В. В. Занимательное азбукведение. М.: Просвещение, 1991 г.
3. Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва “АСТ”, 1996 г.

4. Граник Г. Г., Бондаренко С. М., Концевая Л. А. Секреты орфографии. Москва “Просвещение”, 1991 г.
5. Канакина В. П. Работа над трудными словами в начальных классах. Москва “Просвещение”, 1991 г.
6. Левушкина О. Н. Словарная работа в начальных классах. (1-4) Москва “ВЛАДОС”, 2003 г.
7. Маршак С. Веселая азбука. Веселый счет. Ростов-на-Дону кн. изд-во, 1991 г.
8. Мищенкова Л.В. Методическое пособие для 1-4 классов «Занимательный русский язык».— М.: Издательство РОСТ, 2013
9. Мищенкова Л.В. Методическое пособие «Занимательный русский язык. 1 класс. Программа курса».— М.: Издательство РОСТ, 2012
10. Полякова А. В. Творческие учебные задания по русскому языку для учащихся 1-4 классов. Самара. Издательство “Сам Вен”, 1997 г.

Интернет-ресурсы:

1. https://vk.com/wall-136822991_8067?ysclid=lnldtjqjo2598618923
2. https://vk.com/wall-202192006_11436?ysclid=lnldrzd18o46421289
3. https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_metodicheskikh_razrabotok_po_vd_zanimatelnyj_russkij_dlja_3_4_klassov/457-1-0-54605?ysclid=lnldps9nmv960369767
4. <https://urok.1sept.ru/articles/512294?ysclid=lnldmj75fr385172566>
5. <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/429055-vneklassnoe-meroprijatie-vo-2-klassezanimatelnoe>
6. https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/2_klass/zanimatelnyj_russkij_jazyk_dlja_vesjolykh_devocek_i_malchikov/381-1-0-962?ysclid=lnldnw6gjs55387338
7. <https://ped-kopilka.ru/nachalnaja-shkola/vneklasnaja-rabota-v-nachalnoj-shkole/chas-zanimatelnoj-grammatiki-2-klas.html?ysclid=lnldpaanp6215454872>
8. <https://znanio.ru/media/urok-v-mire-zanimatelnoj-grammatiki-3-klass-urok-obobscheniya-i-sistematizatsii-znaniy-2490347?ysclid=lnldqvdbk3180136120>