

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Бурятия

Муниципальное казенное учреждение

"Закаменское районное управление образования"

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

"Улекчинская средняя общеобразовательная школа"

РАССМОТРЕНО

на МО гуманитарного
цикла

Руководитель Ажитова Б.Ч.
Протокол № 1
от «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по
УВР

Гончикова И.В.
Протокол №1
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор МБОУ
"Улекчинская СОШ"



Дамдинова Б. С.
Приказ № 21а
от «31» августа 2023 г.

ВНЕУРОЧНАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 7 класса

у. Улекчин 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности по русскому языку «Секреты русского языка» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов основного общего образования, с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, в соответствии с целями и задачами образовательной программы ФГОС ООО МБОУ «Улекчинская СОШ», примерной программы по внеурочной деятельности. Настоящая рабочая программа внеурочной деятельности «Развиваем дар слова» предназначена для обучающихся 7 класса. В соответствии с Планом внеурочной деятельности ГБОУ школа №428 на реализацию настоящей программы выделен 1 ч в неделю (34 часа в год). Программа носит линейный характер. Основные требования к содержанию и структуре программы закреплены в документах: - Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

- Общеобразовательная программа основного общего образования МБОУ «Улекчинская СОШ»

- Положение о рабочей программе занятий внеурочной деятельности - Положение о внеурочной деятельности МБОУ «Улекчинская СОШ»

Основные цели программы:

Целью данной программы является формирование личности, полноценно владеющей устной и письменной речью в соответствии со своими возрастными особенностями.

Задачи:

Обучающие:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке;
- выявление одарённых в лингвистическом отношении учащихся, а также воспитание у слабоуспевающих учеников веры в свои силы, в возможность преодоления отставания по русскому языку.

Воспитывающие:

- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

Развивающие:

- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

2.Общая характеристика курса

Программа направлена на реализацию педагогической идеи формирования у школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания и обеспечивает реализацию следующих принципов:

- непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- системность организации учебно-воспитательного процесса.

Формирование информационной грамотности происходит на основе использования информационной среды образовательного учреждения и возможностей современного школьника. В программу включены задания, направленные на активный поиск новой информации в книгах, словарях, справочниках. Передача учебной информации производится различными способами (рисунки, схемы, условные обозначения).

Развитие коммуникативной компетентности осуществляется за счет приобретения опыта коллективного взаимодействия (работа в парах, в малых группах, коллективный творческий проект, презентации своих работ, коллективные игры и праздники), формирования умения участвовать в учебном диалоге, развития рефлексии как важнейшего качества, определяющего социальную роль ребенка.

Социализирующую функцию курса обеспечивает ориентация содержания занятий на жизненные потребности детей.

У ребенка формируются умения ориентироваться в окружающем мире и адекватно реагировать на жизненные ситуации.

Повышению мотивации способствует создание положительного эмоционального фона, стимулирующего состояние вдохновения, желание творить, при котором легче усваиваются навыки и приемы, активизируются фантазия и изобретательность.

На первом этапе ребенок наблюдает, анализирует изображение, пытается понять, как она выполнена. Далее он должен определить основные этапы работы и их последовательность, обучаясь при этом навыкам самостоятельного планирования своих действий. Основные этапы работы учитель показывает в виде схем и рисунков. Однако дети имеют возможность предлагать свои варианты, пытаться усовершенствовать приемы и методы.

К специальным особенностям данной программы можно отнести принципы взаимосвязи между классными и внеклассными занятиями, научной углубленности, практической направленности, занимательности и индивидуал каждому. Темы занятий подобраны в соответствии с темами, которые вызывают у школьников особые затруднения при изучении их на уроках.

Работа курса основывается на общедидактических принципах, среди которых следует, прежде всего, назвать:

- принцип научности;
- принцип последовательности и систематичности в изложении материала;
- принцип преемственности и перспективности в усвоении знаний;
- принцип связи теории с практикой;
- принцип доступности;
- принцип добровольного участия школьников в занятиях;
- принцип самостоятельности, самостоятельности учащихся;

- принцип занимательности.

Внеурочная программа курса 7 класса позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся. В отличие от классных занятий, на внеклассных учащиеся мало пишут и много говорят.

Следует также подчеркнуть то обстоятельство, что данная программа предполагает, что в ходе изучения лингвистического материала и на его базе одновременно формируется и совершенствуется целый ряд интеллектуальных качеств личности: восприятие, внимание, формы мышления - наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое.

3. Место курса в учебном плане

Важнейшим нормативным документом по введению федеральных образовательных стандартов общего образования второго поколения в действие является Базовый учебный (образовательный) план образовательных учреждений Российской Федерации, который состоит из двух частей: инвариантной части и вариативной части, включающей внеурочную деятельность, осуществляемую во второй половине дня. Внеурочная образовательная деятельность – деятельность в рамках образовательного процесса, направленная на формирование и реализацию индивидуальных склонностей, способностей, интересов учащихся в разных видах деятельности. Таким образом, внеучебная деятельность ребенка приобретает статус образовательной деятельности и является необходимым компонентом процесса получения образования.

Данная программа рассчитана на учащихся 7-х классов.

Срок ее реализации - 1 год.

Курс рассчитан на 70 ч.

Занятия проводятся 2 раза в неделю.

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты

Личностные результаты:

- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;

произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;

- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Учащиеся научатся

- использовать приобретённые знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего портфолио,

- устанавливать причинно-следственные связи;

- строить рассуждения

- получают представление о структуре публичного выступления

- приобретут навыки в умении договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

- задавать вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач

5. Содержание курса

Тема 1. Язык и речь - чудо из чудес 2 ч (Высказывания великих людей о русском языке. Пословицы и поговорки о родном языке. История некоторых слов.)

Тема 2. Необычные правила. 2ч. (Работа с некоторыми школьными правилами. создание новых формулировок правил...)

Тема 3. Путеводные звёзды орфографии. 2ч. (Рассказ об этимологии – разделе языкознания, который исследует происхождение и историю развития слов. Запоминание и правильное написать трудных и не поддающихся проверке слов.)

Тема 4. Если матрёшки не откликнулись...2ч. (Нахождение внутри слов забавных матрёшек, которые помогут легко запомнить правописание. Но матрёшки живут не во всех словах. Как поступать в таких случаях? Лингвистические игры.)

Тема 5. Ъ и Ь – смягчение или разделение?2ч..(Использование знаков в тексте. Конкурс-игра «Что там стоит?..»)

Тема 6. Хитрый звук «йот» 2ч. (Роль его в речи и на письме. Работа с текстом.)

Тема 7. Слова-тёзки.1ч. (Омонимы. Омофоны. Омографы. Омонимия в основе загадок.).

Тема 8. Различай и отличай. 1ч. (Употребление паронимов. Их отличия. Дидактические игры и упражнения).

Тема 9. Поиск нужного слова. 2ч. (Жаргоны, диалектизмы, использование историзмов и лексические неологизмы. Игра - конкурс «Кто больше?»)

Тема 10. Многословие. 2ч. (Речевая избыточность и речевая недостаточность. Плеоназм. Скрытая тавтология. Сочинения-миниатюры «Весенняя симфония», «Песня весёлого ручейка»).

Тема 11. Каламбур и многозначность. 2 ч. (. Знакомство с каламбуром, многозначностью. Лингвистические игры «Давайте поиграем».)

Тема 12. Тайно слово родилось. 2 ч. (Практическое занятие, определение, как рождаются слова)

Тема 13. Судьба слова. 2ч. (Лингвистические игры. «Происхождение слов».)

Тема 14. Загадочные слова в речи 2 ч. (Загадочные слова, употребляемые каждый день)

Тема 15. Проще простого или сложнее сложного.2 ч. (Составление предложений. Прямой порядок слов. Инверсия. Использование порядка слов в стилистических целях, для усиления выразительности речи. Актуальное членение.)

Тема 16. Согласуй меня и помни. 2 ч. (Составление текстов с согласованием названий городов, названий рек, озер, заливов и пр... Согласование зарубежных республик, административно-территориальных единиц и астрономических названий.)

Тема 17. Работа над проектом. 2 ч. (Выбор темы, алгоритма выполнения работы, сбор материала).

Тема 18. Наречие как часть речи... 2ч. (Наречие. Работа с деформированными текстами. Лингвистическое лото.)

Тема 19. Образование бывает разным.. 2 ч. (Способы образования наречий. Решение лингвистических примеров и задач.)

Тема 20. Разряд, становись в ряд!. 2ч. (Разряды наречий . Употребление наречий в тексте. Кроссворды.)

Тема 21. Узнай меня по суффиксу! 2 ч. (Суффиксы наречий. Зависимость правописания от суффикса. Наречия в загадках.)

Тема 22. Некогда или никогда? 2 ч. (Правописание не и ни в наречиях. Работа с текстом. Игра «Кто быстрее?»).

Тема 23. Затруднительное состояние 2 ч. (Слова категории состояния: их виды и применение. Дидактические упражнения)

Тема 24. Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме. 2ч. (Роль предлога в речи и в тексте. Работа с текстом.)

Тема 25. Употреби меня со словом. 2ч. (Конструкции с предлогом и без предлога. Различие предлогов в соответствии с присущими им значениями. Употребление предлогов с географическими объектами, при названиях островов, гор, местностей, транспортных средств..)

Тема 26. То же, так же иль за то? 2 ч. (Правописание союзов. Дидактические игры с союзами.. Лингвистическая игра «Найди соответствие»)

Тема 27. Соединю простое в сложное. 2ч. (Роль союзов в тексте. Построение текстов.)

Тема 28. Уточню, укажу, на вопрос ответчу. 2 ч.. (Разряды частиц. Игры на внимание.)

Тема 29. Не могу не знать - я знаю! 2 ч.. (Значение и роль частицы в тексте. Конкурс на восстановление деформированного текста)

Тема 30. Будешь вежлив ты со мной. 2 ч. (Слова вежливости, междометия. Создаём ребусы.)

Тема 31. «Ку-ка-ре-ку: царствуй, лёжа на боку!» 2ч. (Звукоподражательные слова, их роль и употребление.)

Тема 32. Заговори, чтоб я тебя увидел. 2 ч. (Культура речи. Речевой этикет. Насыщенность и культура речи. Решение кроссвордов.)

Тема 33. «Стильная речь» 2ч. (Функциональные разновидности языка, их особенности. Конкурс вежливых.)

Тема 34. Типы речи или типы в речи. 2 ч. (Работа с текстами, определение типов речи)

Тема 35. Итоговое занятие за год. Защита проекта. 2 ч.

6. Календарно - Тематическое планирование

Раздел, тема	Часы	Основное содержание материала темы
Язык и речь - чудо из чудес.	2	Высказывания великих людей о русском языке. Пословицы и поговорки о родном языке. История некоторых слов.
Необычные правила	2	Работа с некоторыми школьными правилами, создание новых формулировок правил..)
Путеводные звезды орфографии.	2	Рассказ об этимологии – разделе языкознания, который исследует происхождение и историю развития слов. Запоминание и правильное написать трудных и не поддающихся проверке слов.
Если матрёшки не откликнулись...	2	Нахождение внутри слов забавных матрёшек, которые помогут легко запомнить правописание. Но матрёшки живут не во всех словах. Как поступать в таких случаях? Лингвистические игры.
Ь и Ъ – смягчение иль разделение?	2	Использование знаков в тексте. Конкурс-игра «Что там стоит?..»
Хитрый звук «йот»	2	Роль его в речи и на письме. Работа с текстом
Слова-тёзки.	2	Омонимы. Омофоны. Омографы.

			Омонимия в основе загадок
	Различай и отличай.	2	Употребление паронимов. Их отличия. Дидактические игры и упражнения.
	Поиск нужного слова.	2	Жаргоны, диалектизмы, использование историзмов и лексические неологизмы. Игра-конкурс «Кто больше?»
0	Многословие.	2	Речевая избыточность и речевая недостаточность. Плеоназм. Скрытая тавтология. Сочинения-миниатюры «Весенняя симфония», «Песня весёлого ручейка».
1	Каламбур и многозначность.	2	Знакомство с каламбуром, многозначностью. Лингвистические игры «Давайте поиграем».
2	Тайно слово родилось.	2	Практическое занятие, определение, как рождаются слова
3	Судьба слова.	2	Лингвистические игры. «Происхождение слов».
4	Загадочные слова в речи	2	7 загадочных слов, употребляемые каждый день
5	Проще простого или сложнее сложного.	2	Составление предложений. Прямой порядок слов. Инверсия. Использование порядка слов в стилистических целях, для усиления выразительности речи. Актуальное членение.
6	Согласуй меня и помни.	2	Составление текстов с согласованием названий городов, названий рек, озер, заливов и пр.. Согласование зарубежных республик, административно-территориальных единиц и астрономических названий.
7	Работа над проектом .	2	Выбор темы, алгоритма выполнения работы, сбор материала.
8	Наречие как часть речи...	2	Наречие. Работа с деформированными текстами. Лингвистическое лото.
9	Образование бывает разным.	2	Способы образования наречий. Решение лингвистических примеров и задач.
0	Разряд, становись в ряд!	2	Разряды наречий .Употребление наречий в тексте. Кроссворды.
1	Узнай меня по суффиксу!	2	Суффиксы наречий. Зависимость правописания от суффикса. Наречия в загадках.
2	Некогда или никогда?	2	Правописание не и ни в наречиях. Работа с текстом. Игра «Кто быстрее?».
3	Затруднительное состояние...	2	Слова категории состояния: их виды и применение. Дидактические упражнения.
4	Служу всегда, служу везде, служу я в	2	Роль предлога в речи и в тексте. Работа с текстом.

	речи и в письме.		
5	Употребляй меня со словом.	2	Конструкции с предлогом и без предлога. Различие предлогов в соответствии с присущими им значениями. Употребление предлогов с географическими объектами, при названиях островов, гор, местностей, транспортных средств..
6	То же, так же иль за то?	2	Правописание союзов. Дидактические игры с союзами.. Лингвистическая игра «Найди соответствие».
7	Соединю простое в сложное.	2	Роль союзов в тексте. Построение текстов.
8	Уточню, укажу, на вопрос отвечу.	2	Разряды частиц. Игры на внимание.
9	Не могу не знать - я знаю!	2	Значение и роль частицы в тексте. Конкурс на восстановление деформированного текста.
0	Будешь вежлив ты со мной.	2	Слова вежливости, междометия. Создаём ребусы.
1	«Ку-ка-ре-ку: царствуй, лёжа на боку!»	2	Звукоподражательные слова, их роль и употребление.
2	Заговори, чтоб я тебя увидел.	2	Культура речи. Речевой этикет. Насыщенность и культура речи. Решение кроссвордов.
3	«Стильная речь»	2	Функциональные разновидности языка, их особенности. Конкурс вежливых.
4	Типы речи или типы в речи.	2	Функциональные разновидности языка, их особенности. Конкурс вежливых.
5	Итоговое занятие за год.	2	Защита проекта.

7

У
ч
е
б
н
о

-методическое и материально-техническое обеспечение

Занятия проводятся на базе кабинета русского языка и литературы, где для успешной реализации программы создан учебно-методический комплекс, дидактический материал, иллюстрированный материал.

8. Литература для учителя

Криволапова Н.А. Внеурочная деятельность. Сборник заданий для развития познавательных способностей учащихся 5-8 кл.-М.: Просвещение, 2012.

Бондаренко А.А., Гуркова И.В. Русский язык для весёлых девочек и мальчиков. - Новосибирск: НГПУ, 1995.

Волина В.В. Весёлая грамматика.- М.: Знание, 1995.

Граник Г. Г., Бондаренко С. М., Концевая Л. А. Секреты орфографии. - М.: Просвещение, 1991.

Жиренко О. Е., Гайдина Л. И., Кочергина А. В. Учим русский с увлечением: Формирование орфографической грамотности. 2005.

Иванова В. А., Потиха Э. А., Розенталь Д. Э. Занимательно о русском языке.- М.: Просвещение, 1990.

Козлова Р.П., Чеснокова Н.В. Тесты по русскому языку: 5-7 классы.-М.: ВАКО, 2009.

Криволапова Н.А. Внеурочная деятельность. Сборник заданий для развития познавательных способностей учащихся. 5-8 классы/ Н.А.Криволапова.- М.: Просвещение, 2012.

Рик Т.Г. Игры на уроках русского языка: 5 класс.- М.: ВАКО, 2011.